СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
администрации Киренского
муниципального района
_____О.Н. Звягинцева

СОГЛАСОВАНО:
И.о. директора МКУ
«Центр развития
образования»
_____Е.А. Агафонова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МКДОУ
«Детский сад № 9»
г. Киренска
_____Е.Н. Савлук
приказ № 85 от 01.09.2021г.

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
от «27» августа 2021г.
Протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 г. КИРЕНСКА»

2021 – 2026 гг.

Содержание Программы развития
МКДОУ «Детский сад№ 9» на 2021–2026 г.

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт Программы развития	3
	Пояснительная записка	6
	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ	8
1.1.	Информационная справка	8
1.2.	Контингент воспитанников	11
1.3.	Характеристика семей воспитанников	12
1.4.	Характеристика кадрового обеспечения	12
1.5.	Сведения о состоянии материально – технической базы	14
1.6.	Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ	15
1.7.	Характеристика внешних связей	16
	РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	19
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ, социального заказа	19
2.1.1.	Анализ образовательной деятельности	19
2.1.2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	26
2.1.3.	Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения	26
2.2.	Результаты SWOT–анализа потенциала ДОУ	30
	РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	35
3.1.	Основные концептуальные идеи программы	35
	РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ «В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ»	37
	РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
5.1.	Оперативный план действий ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития	38
	Проект «ВСОКО»	38
	Проект «РППС»	39
	Проект «ПЕДАГОГ-МАСТЕР»	39
	Проект «МЫ ВМЕСТЕ»	41
	РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
	РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	42
	РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
8.1.	Оценка результативности инновационной деятельности	45
	Список литературы	47

Паспорт Программы развития на 2021–2026 г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад № 9 г. Киренска» на 2021-2026г.
Заказчик Программы	• Управление образования
Разработчики Программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Киренска»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Исполнители Программы	• Административно управленческий аппарат ДОУ • Члены педагогического коллектив • Родительская общественность • Воспитанники
Основания для разработки Программы, нормативные документы	• Федеральный закон от 21.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. • Приказ Министерства образования науки Российской Федерации 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28); • Устав ДОУ • Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного учреждения «Детский сад № 9 г. Киренска»
Назначение Программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное

	и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МКДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МКДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 6. Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, социально - личностной адаптации детей и повышения качества предшкольной подготовки.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021–2025 г.	**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

	Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа. *1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)* -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. *2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)* -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. *3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)* -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3.Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллективаДОУ в муниципальной и региональной системах образования. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки

	семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Ресурсы обеспечения Программы	Ресурсное обеспечение Программы осуществляется через совершенствование деятельности: - управления ДОУ; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - материально-технической базы ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Порядок управления реализацией Программы	- Заведующая МКДОУ «Детский сад № 9» Савлук Е. Н.– общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию Программы; - Старший воспитатель Иванова А. Д.– осуществляет управление и корректировку Программы; - Педагоги ДОУ – внедряют и апробируют Программу; - контроль за исполнением Программы осуществляет Совет ДОУ; - общий контроль осуществляет Управление образования администрации г. Киренска
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Киренска» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1.Внедрение профессиональных стандартов.

2.Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

3.Развитие воспитательского потенциала.

4 Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

1.1. Информационная справка

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	полное - Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Киренска», сокращенное – МКДОУ «Детский сад № 9»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Киренского муниципального района.
Год основания ДОУ	МКДОУ «Детский сад №9» функционирует с 1936 года. Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 120/ фактическая – 111.
Юридический адрес	666703, Иркутская обл., г. Киренск, м/р Центральный Ул. Ленина, строение 29
Фактический адрес	666703, Иркутская обл., г. Киренск, м/р Центральный Ул. Ленина, строение 29
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Телефон	(839568) 4-38-73, электронный адрес:
Электронная почта	savluk1966@mail.ru
Сайт	https://sad9-kirensk.nubex.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Савлук Елена Николаевна
Старший воспитатель	Иванова Анна Дмитриевна
Устав	Устав, утвержден Постановлением Мэра Киренского муниципального района за № 387 от 25.05.2015г
Лицензия	№ 8186 серия 38Л01 номер бланка №0002587 от 11.08.2015г. «бессрочно», на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.
Право владения, использования материально-технической базы	Свидетельство государственной регистрации права от 25.12.2006г 38-АГ №335482; Свидетельство о государственной регистрации право (земельный участок) от 04.10.2012г. 38 АД №870427
Формы государственного общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Первичная профсоюзная организация
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	**Основная образовательная программа муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 г. Киренска» (**составители: творческая группа ДОУ)» **Федерального уровня:** УМК: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. 3-е издание - Мозайка-Синтез, 2014–368 стр.

	Парциальные программы: • Николаева С. Н.: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва 2017 г. 188 стр. • Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста); «Композитор» Санкт-Петербург 2016 г. • Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» ООО «ТЦ Сфера»; Москва 2021 г. 160 стр. • Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. (общим недоразвитием речи) с 3–7 лет СПБ «Детство Пресс» 2019 г. • Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПБ «Детство Пресс» 2020 г.
Традиции детского сада	1.Участие в конкурсном движении 2.«Семейная мастерская» 3. Ведение альбома «Летопись детского сада» 4. Совместное участие родителей, педагогов и детей в спортивных и культурно-развлекательных мероприятиях города («Кросс, нации», «Лыжня России», конкурсы, фестивали и т. д.); 5. Проведение народных праздников - Осенины, Кузьминки, Рождество, Масленица, Пасха. 6. По взаимодействию с другими организациями: проведение мероприятий с целью взаимодействия детей и ознакомления их с праздниками, всемирными днями. 7. «Неделя безопасности на дорогах» 8. Совместные семинары – практикумы ДОУ и школ города по подготовке детей к школьному обучению 9. Фестиваль «Бусинка» (ко Дню матери) 10. Фестиваль «Хоровод дружбы» (к празднованию Дня народного единства) 11. Зимняя олимпиада 12. Совместные театральные постановки родителей, детей и педагогов 13. «День открытых дверей» 14. «Неделя детской книги» 15. Субботники на территории ДОУ 16. Квест – игра «По дорогам боевой славы»

Связь с социумом	**Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:** -МКОУСОШ №1, - МКОУ СОШ №5; - КДЦ «Звезда»; - ДЮЦ Киренского района «Гармония»; - «Школа искусств им. Кузакова А. В.»; - МКУК Историко-краеведческий музей; - МКУ «Межпоселенческая библиотека» МО Киренский район; - Киренский профессионально-педагогический колледж; - Дошкольными учреждениями г. Киренска; -Северный ПСО Киренского инспекторского участка ГИМС.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Территория и здание МКДОУ «Детский сад № 9» расположены в мкр. Центральный. Общая площадь здания: 948,40 кв.м. . это деревянное строение, приспособленное, 2-х этажное, крыша покрыта шифером, отопление местное (своя котельная), водопровод центральный. Подход к зданию осуществляется с 2 – х сторон, подъезд с улицы Ленина. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеется эколого-развивающий комплекс «Экологическая тропа», включающий: разные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы, полянка луговых цветов, альпийская горка, огород, метеостанцию, пруд, плодово-ягодный сад). Участки оснащены физкультурным и игровым оборудованием, «дорожками здоровья», верандами. В ближайшем окружении ДОУ находятся: Киренская центральная районная больница, МУ; МКОУ «Средняя школа №1 г. Киренска»; МКУ «Межпоселенческая библиотека»; МКУК «Историко-краеведческий музей»; «Детско-юношеский центр «Гармония»; «Детская школа искусств им. А. В. Кузакова», станция «Юных натуралистов»; «КСЦОН г. Киренска и Киренского района» - учреждениями организовано взаимодействие на договорной основе. Стадион «Водник» и городской парк граничащие со зданием ДОУ используются в организации воспитательно-образовательного процесса.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность —6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них: -1-я младшая (1,5–3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3–4 года) - 1 группа - средняя (4–5 лет) - 1 группа - старшая (5-6лет)- 1 группа - подготовительная (6–7 лет) - 1 группа - группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5–6) лет – 1 группа Структурные компоненты: Групповые комнаты;

	Музыкальный зал; Физкультурный зал Кабинет учителя-логопеда Медицинский кабинет; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Зимний сад.
График и режим работы:	5-ти дневная рабочая неделя, 10-ти часовой режим работы: с 7.30ч. до 17.30ч., выходные: суббота, воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3.Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему внутреннего комплексного мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДОУ	здоровья; речевого развития; физического развития; познавательного развития; художественно-эстетического развития; социально-коммуникативного развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т. д.); коррекционный и педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

1.2. Контингент воспитанников

Таблица №1

№ п/п	Группы	Возраст воспитанников	Наполняемость групп
1.	Первая младшая группа	от 2–3 года	23
2.	Вторая младшая группа	от 3–4 лет	20
3.	Средняя группа	от4-5 лет	28
4.	Старшая группа	от 5–6 лет	23
5.	Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	21
6.	Группа комбинированной направленности	от 5–6 лет	6
	Итого:		121

1.3. Характеристика семей воспитанников

Всего семей: 121 (100%) в том числе:

- Семей, имеющих детей на опеке – 1 (0,8 %);
- Семей с детьми-инвалидами – 1 (0,8 %);
- Семей с родителями-пенсионерами – 0 (0 %);
- Многодетных семей – 23 (19 %);
- Малообеспеченных семей – 3 (2 %);
- Семей социального риска – 0 (0%).
- Неполные семьи – 21 (17%)

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- увеличилось количество полных семей;
- повысился образовательный уровень семей;
- увеличился возраст родителей;
- увеличивается количество детей в семьях.

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации, практикумы).

2.Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3.Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, создание РППС.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы и ответы», «Горячие блокноты», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа консультационного центра для родителей детей не посещающих ДОУ.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 37 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен на 100%. Обслуживающий персонал - составляет 23 человека — это 62% от общего количества сотрудников.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Сведения о педагогическом стаже

Таблица №2

	2018	2019	2020
Кадровый состав (педагогические кадры)	14	14	14
До 1 года	-	-	2 (8%)
От 1 до 5 лет	2 (15,4 %)	2 (15 %)	1 (8 %)
От 5 до 10 лет	3 (23 %)	1 (8 %)	1 (8 %)
От 10 до 15 лет	2 (15,4 %)	3 (23 %)	3 (23 %)
От 15 до 25 лет	3 (23%)	4 (31 %)	4 (31 %)
От 25 и выше	3 (23%)	3 (23 %)	3 (23 %)

Соответствие занимаемой должности

Таблица№3

	2018	2019	2020
Кадровый состав (педагогические кадры)	14	14	14
Соответствие занимаемой должности с учётом требований ФГОС (квалификация, направление подготовки по диплому)	13 (100%)	13 (100%)	11 (100%)
Несоответствие занимаемой должности с учётом требований ФГОС	-	-	-
* комментарии			

Уровень профессиональной компетенции

Таблица №4

	2018	2019	2020
Кадровый состав (педагогические кадры)	14	14	14
Высшая квалификационная категория	-	1 (8%)	1 (8%)
1 квалификационная категория	5 (54%)	7 (54%)	9 (69%)
Соответствие занимаемой должности	4 (31%)	5 (38%)	1 (8%)
Несоответствие занимаемой должности с учётом требований ФГОС	-	-	-
Комментарии			

Профессиональное развитие педагогов

Таблица № 5

Формы квалификации	2018	2019	2020
Аттестационные испытания	3–1 кв. к. 1–соответствие занимаемой должности	1 – высшая кв. к. 3–1 кв.к. 5 – соответствие занимаемой должности «воспитатель»	1 – высшая кв.к. 9–1 кв; к. 1 – соответствие занимаемой должности
Курсы повышения квалификации, вебинары	-	13	10
Курсы профессиональной переподготовки	-	-	-
Неделя молодого специалиста Конкурс Воспитатель года Педагогический Форум 2020	1	2 1 5	2 1 6
Публикации в СМИ, На интернет сайтах		3 2	4 3

Детский сад перешёл на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогов Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Опыт работы наших педагогов представляется на районном уровне, через работу методического объединения «Экологическое воспитание дошкольников», а также на районном форуме «Образование Киренского района – взгляд в будущее 2020». Педагоги успешно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня: районных, региональных, всероссийских таких как: WorldSkills, «Воспитатель года», в конкурсах АНО ДПО «Байкальского гуманитарного института практической психологии», конкурс им. Выготского (Рыбаков фонд) и имеют значительные достижения. Свой опыт работы педагоги выкладывают в средствах массовой информации, в сетевых изданиях «Дошкольник»

Анализ данных. Полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими дистанционных и образовательных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности. Связанные с отсутствием компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, а также к работе с Яндекс облаком.

80% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения, поэтому отсутствовал опыт работы в дистанционном режиме. Выявились компетентные дефициты в области подготовки дистанционных занятий, установления контакта с детьми. Так же осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с дошкольниками.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется как:

- стабильный – 10 (75%) педагогов работают в ДОУ более 5 лет;
- квалифицированный (1 педагог имеет высшую кв; к; 9 педагогов имеют1 кв. категорию, 3 педагога соответствуют занимаемой должности), 1 педагог подаёт заявление на аттестацию по 1 категории в 1 квартале 2021г.;
- возрастной ценз педагогического коллектива благоприятен для активного творческого развития и внедрения новшеств (11 педагогов от 4 до 25 лет педагогического стажа);
- в группе комбинированной направленности для детей предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к).

Работа с кадрами была направлена на оказание методической помощи педагогам, способствовала повышению профессионального и квалификационного роста, активности, инициативности и творчества педагогов, улучшению качества образовательной деятельности, что способствовало формированию положительного имиджа о работе учреждения.

В перспективе: повысить компетентность педагогического коллектива в области информационных технологий по дистанционному, онлайн общению, посредством курсовой подготовки.

Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня.

1.5. Сведения о состоянии материально-технической базы

Общее руководство по хозяйствованию и обслуживанию ДОУ осуществлялось руководителем учреждения. Работа проводилась по направлениям:

- обеспечение бесперебойного и безопасного функционирования ДОУ;
- укрепление и пополнение материально-технической базы учреждения и территории ДОУ;
- своевременное проведение ремонтных работ;
- улучшение условий труда на рабочих местах.

Обеспечение комплексной безопасности ДОУ осуществлялось через организационно-управленческие и профилактические мероприятия, направленные на антитеррористическую и противопожарную безопасность, соблюдение требований электробезопасности, ОТ и техники безопасности, создание условий для безопасной жизнедеятельности. Разработан и согласован Паспорт безопасности. Систематизированное проведение обучения сотрудников по оказанию первой помощи и электробезопасности. Ответственные, своевременно проходят обучение по ОТ, ПБ, ГО и ЧС.

В течение года подписаны и исполнены договора: по обслуживанию ОПС, оказания услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения и вывода сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной охраны, договор на установку молниезащиты, замеры сопротивления. Двумя камерами дооборудована система видеонаблюдения. Обновлён песок в пожарных ящиках.

Приобретены: металлодетектор, 2 облучателя – рециркулятора, 2 бесконтактных термометра, дезинфицирующее средство.

Строго соблюдались требования безопасности, своевременно исполнялись предписания и устранялись замечания.

Продолжилось обновление материально-технической базы учреждения за счёт бюджетных и спонсорских средств, приобретены: два холодильника, овощерезка; стиральная машинка, утюг; игровое оборудование и детская мебель на две группы; оборудование для оформления экологической тропы на территории ДОУ (мини-бассейн, фигуры, укомплектована метеостанция); дидактические и настольные игры, мягкий модуль на 1 мл.гр.; физкультурное оборудование (тоннель, клюшки с шайбой, разметчик для спортивных игр, кегли, гантели пластиковые); 2 тумбы (для видеонаблюдения и под МФУ), 2 паласа.

Пополнена оргтехника: МФУ, 2 ноутбука, оптическая мышь, система акустическая (колонки).

Для проведения ремонтных работ приобретена обрезная доска, фанера, ДВП.

В течение года о вёлся контроль за:

- хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием здания;
- исправностью водоснабжения, освещения, систем отопления, вентиляции;
- расходованием брикетов и дров для отапливания ДОУ и прачки, подачи тепла и воды на стадион «Водник».

Своевременно организовывалась работа по инвентарному учёту имущества учреждения (инвентаризация и списание части имущества, пришедшего в негодность, ведение отчётно-учётной документации).

Своевременно осуществлялся ремонт в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности в учреждении.

Рационально расходовались материалы и финансовые средства учреждения, в соответствии с бюджетной сметой.

Эффективное управление системой ведения административно-хозяйственной работы в учреждении позволило обеспечить бесперебойное безопасное функционирование ДОУ в 2020г., значительно обновить и укрепить материально-техническую базу учреждения.

В результате:

- организовано деловое взаимодействие с партнёрами;
- привлечены значительные спонсорские средства позволившие создавать современную, рациональную, комфортную, эстетичную развивающую среду, значительно обновить материально-техническую базу учреждения с учётом требований ФГОС ДО (более 70%), с каждым годом улучшать дизайн, эстетичность и комфортность образовательной среды учреждения;
- улучшены условия труда для работы сотрудников с учётом требований ОТ и безопасности деятельности;
- рационализация образовательной среды, значительное обновление детской мебели и игрового оборудования с учётом требований ФГОС ДО, способствовали безопасному пребыванию детей в ДОУ, улучшению качества оказания образовательных услуг.

В перспективе: Работу по обновлению материально-технической базы необходимо продолжать: обновление детской мебели, игрового оборудования; возникла необходимость подключения безлимитного интернета, приобретения интерактивной панели; продолжить обновление методической литературы и дидактических пособий.

1.6. Обеспечение безопасности детей в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами

внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- проведение специальной оценки условий труда сотрудников ДОУ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; видеонаблюдение; тревожная кнопка; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

1.7. Взаимодействие с социальным окружением

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с организациями социума.

Задачи взаимодействия ДОУ с социумом города Киренска

Таблица № 6

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Управление образования администрации Киренского муниципального района Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану
Киренский профессиональный педагогический колледж (договор от 01.09.2019г.)	Предоставление условий для успешного прохождения практики студентов, осуществление руководство практикой студентов.	Периоды педагогической практики студентов (приказ)

МКОУ «СОШ № 1», (договор от 01.09.2019г.) МКОУ «СОШ № 5», (договор от 13.10.2014г.)	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2.Создавать преемственность в работе школы и ДОУ.	Посещение уроков и занятий консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки. (в дистанционном формате).
Дошкольные учреждения города и района	Проведение районных методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
ОГБУЗ «Киренская районная больница»	1. Проведение профилактической и агитационной работы по организации здорового образа жизни детей и взрослых 2.Проведение медицинских осмотров детей	Проведение медицинских осмотров. Осуществление контроля врачом педиатром за медицинской деятельностью детского сада.
МКУК «Историко-краеведческий музей» (договор от 01.09.2019г.)	1.Воспитание уважения к труду киренчан - сибиряков, к труду своих родителей. 2.Знакомить детей с историей родного края, города Киренска, историей Сибири и Иркутской области.	Экскурсии, занятия по календарно-тематическому плану воспитателя, мастер-классы для детей, участие в конкурсах
МКУ «Межпоселенческая библиотека» МО Киренского района (договор №2от 01.09.2019г.)	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора, через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества	Экскурсии по календарно-тематическому плану воспитателей
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр Киренского района «Гармония» (договор №1 от 01.09.2019г.)	1.Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2.Социализация детей через общественную жизнь города и района. 3.Привлечение дошкольников для дополнительного обучения в секциях и кружках для дошкольников.	Фестиваль детских театральных коллективов МКДОУ «По дорогам сказки», «Научно-практическая конференция «Юный исследователь». Участие в выставках, конкурсах детского и семейного творчества.

МКОУ «Детская школа искусств им. А. В. Кузакова г. Киренска» (договор №2 от 01.09.2019г.)	1.Приобщение детей к национальной музыкальной и изобразительной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки, с произведениями живописного искусства. 2. Развитие представлений о различных жанрах искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в школу искусств для обучения	В течение года по плану проекта «Музыка волшебная страна»
ГУ МЧС России по Иркутской области	Оказание профессиональной помощи саду в рамках реализации Основной образовательной программы ДО МКДОУ «Детский сад №9»	По плану
ОГИБДД МО МВД России «Киренский»	Оказание профессиональной помощи саду в рамках реализации Основной образовательной программы ДО МКДОУ «Детский сад №9»	По плану взаимодействия (познавательно-физкультурное занятие в подготовительной группе), проведение акций. Участие в конкурсах. олимпиадах.
Киренский инспекторский участок ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области»	Практическое обучающее занятие по правилам поведения на водных объектах (посезонно).	1 раз в год в весенний период
ПДН	Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
Редакция «Ленские зори»	Трансляция опыта работы для обеспечения информационной открытости ДОУ.	По мере необходимости

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- сохранения имиджа Учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕКИЙ

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ социального заказа (анализ внешней среды»

2.1.1. *Анализ образовательной деятельности*

Образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад № 9» ведет образовательную деятельность в рамках Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Киренска» разработанного, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма и обучения по образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 29.2012 г. № 273 -ФЗ (Об образовании в РФ), Конституции РФ, распоряжения правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи. Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 38Л01 номер бланка №0002587 от 11.08.2015г

Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность по общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. При определении содержания образования в ДОУ основными нормативными документами являлись:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

• Устав МКДОУ «Детский сад № 12»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной 16деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (санитарные требования СП 2.4.3648–20).

• СанПиН -21, СанПиН-20.

• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - Протокол № 2/15 от 20.05.2015г.).

• Устав МКДОУ «Детский сад № 9». Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

Программное обеспечение

Воспитательно - образовательная деятельность в детском саду организована в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «об образовании В Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Воспитательно - образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования. Которая составлена в соответствие с ФГОС дошкольного образования с учётом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. УМК ООП соответствует комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014 г.

Целью программы является: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополненные авторскими проектами, самостоятельно разработанными педагогами МКДОУ «Детский сад № 9 г. Киренска».

Парциальная программы:

- Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог», С. Н. Николаевой.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольценвой;

- Программа по «Речевому развитию», раздел – Обучение грамоте «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева

- Программа по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3–7 лет. Н. В. Нищева

Образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения. Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДОУ задачи.

Физкультурно–оздоровительная работа

В учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников. Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДОУ осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей.

В учреждении используется мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В ДОУ организован «Уголок здоровья», цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять оздоровительную работу. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится учётом уровня подготовленности детей и состояния их здоровья. На протяжении всего учебного года, в ДОУ обеспечивался строгий контроль за состоянием здоровья детей с проведением термометрии, строгое соблюдение и выполнение санитарно – гигиенических требований, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией GOVID – 19. Оздоравливанию и

физическому развитию детей способствовало использование разных форм двигательной активности, а также здоровьесберегающая направленность режима дня в целом.

Организация профилактических и гигиенических мероприятий, двигательной активности детей решается в комплексе в течение всего дня, через общепринятые и неспецифические формы оздоравливания.

Диспансеризация детей

	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Всего детей	133	138	130
Осмотрено	132	138	130
Случаев заболеваемости	342	339	399
Кол-во дней	3 434	2 320	2537

Группы здоровья

2018	2019	2020
I-38	I-54	I - 60
II-87	II-65	II - 61
III-9	III-10	III - 11
IV-4	IV- 0	IV - 0
	V- 1 (ребёнок инвалид)	V – 1(ребёнок инвалид)

Технологии оздоровления и профилактики включены в разных формах организации образовательного процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, (комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, по профилактике плоскостопия, по профилактике нарушений осанки, дыхательная гимнастика, релаксационные паузы, физминутки, массажи, «динамический час» и др.). В системе ведутся журналы Утреннего фильтра, контролируемые медсестрой учреждения.

Педагоги во взаимодействии с медицинской сестрой и инструктором физвоспитания проводят закаливающие и общеукрепляющие комплексы для детей, физкультурно-оздоровительную работу. Ведётся регулярная просветительская работа с родителями воспитанников. В дошкольном учреждении разработан план оздоровительной профилактической работы, в который включены профилактические мероприятия с детьми по предупреждению заболеваний ОРВИ и гриппа:

- приём детьми всех возрастов аскорбиновой кислоты, чеснока, лука;
-искусственная витаминизация холодных напитков (компот, кисель) аскорбиновой кислотой,
- приём сиропа шиповника.
- обливание ног прохладной водой в летний период и т. д.

Анализ посещаемости и заболеваемости по ДОУ

Критерии оценки состояния здоровья	2018	2019	2020
Списочный состав (средний показатель)	138 детей	130 детей	133 ребёнка
Средняя посещаемость в день	88 детей /64% (число дней проведёнными воспитанниками в группах – 21 618)	87 детей/67% (число дней проведёнными воспитанниками в группах – 21 135)	95 детей/71% (число дней проведёнными воспитанниками в группах – 14552)
Заболеваемость в день	9 детей /7% (пропущено по болезни - 2320, дней работы организации 245)	10 детей/8% (пропущено по болезни - 2537, дней работы организации 242)	10 детей/ 7% (пропущено по болезни – 2050 дней работы организации 205)

Вывод: По результатам анализа посещаемости детей ДОУ, выявлено, что средний показатель практически остаётся на прежнем уровне. Прежде всего это связано, с введением повышенных санитарных требований, в условиях работы ДОУ в режиме дежурных групп, с апреля-декабрь 2020 года, вследствие чего, детский посещали ограниченное количество детей. На протяжении всего учебного года, в ДОУ обеспечивался строгий контроль за состоянием здоровья детей с проведением термометрии, строгое соблюдение и выполнение санитарно – гигиенических требований, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией GOVID – 19. Оздоравливанию и физическому развитию детей способствовало использование разных форм двигательной активности, а также здоровьесберегающая направленность режима дня в целом.

Проводится планомерная работа во всех возрастных группах по профилактике нарушений осанки, плоскостопия с использованием нестандартного оборудования.

В целях своевременного выявления проблем со здоровьем детей проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Это необходимо и для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

В силу актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ разработана план-программа «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» по всем возрастным группам, разработаны модели двигательной активности всех возрастных групп в соответствии с требованиями СанПин. Проведение целенаправленной и систематической работы в данном направлении обеспечивалось (Раздел «Физическое развитие и здоровье») программой «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой и разработанной План-программой оздоровления детей в ДОУ.

С этой целью в группах оформлены зоны физкультуры и здоровья, в которых представлено как стандартное, так и нестандартное двигательно-оздоровительное оборудование.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе и у инструктора по физической культуре имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления, проводятся индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется инструктором по физическому развитию дошкольников, через различные формы двигательной активности детей:

- физкультурные занятия;
- спортивные и подвижные игры;
- физкультурные праздники, досуги, развлечения.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе и у инструктора по физической культуре имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления, проводятся индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам. В начале мая Косиловой А. С.. – инструктором по физич. воспитанию, проведен мониторинг сдачи контрольных нормативов по новой экспресс-диагностике, которая соответствует требованиям ФГОС. Суть данной диагностики состоит в следующем: физическая подготовленность ребенка определяется по двум блокам. 1 блок позволяет определить уровень двигательных качеств ребенка: челночный бег, прыжки в длину с места, метание на дальность, гибкость, сила. Уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков в баллах.

Речевое развитие

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели

побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии (по улицам родного города, в музеи, в библиотеку, в сквер, парк и др.). Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников. В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя книжный уголок и уголок продуктивной (художественной) деятельности, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

Вывод: по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество детей логопатов, одной из причин является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора и недостаточно времени отводится родителями общению с детьми.

Познавательное развитие

В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе. В своей работе с детьми педагоги используют: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам малой родины и др. Традиционно в детском саду проводятся русские народные праздники «Масленица», «Пришла коляда-отворяй ворота», «Пасха» и т. д. Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Работа по экологическому образованию детей осуществляется по парциальной программе «Юный эколог» С. В. Николаева, направленная на формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

В процессе работы с воспитанниками педагоги решают намеченные задачи, определяют пути их решения.

- формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В ДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные

и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В центрах познания представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления, интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются. Дети для игр используют все игровое пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм» и т. д.). В процессе использования перечисленных пособий дошкольники интегрировано осваивают формы, размерные, количественные и пространственные отношения. В процессе конструирования дети определяют пространственное расположение деталей, называют пространственные отношения между ними и т. д.

Для развития детского конструирования, как деятельности, используются следующие формы и методы: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме и др. Дети создают разные конструкции и модели из строительного материала и деталей конструкторов, экспериментируют с бумагой, природным бросовым материалом, создавая художественно-эстетические поделки, что оказывает развивающее влияние на творческие способности детей.

В центрах технического конструирования по итогам обследования выявлено в недостаточном количестве различные видов конструкторов. В достаточном количестве в группах имеется природный и бросовый материал для самостоятельной творческой деятельности детей, который заготавливается детьми, педагогами и родителями во время туристических походов, совместных прогулок и экскурсий. Дети с удовольствием занимаются конструированием, как в группе, так и на прогулке.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: уже ставшие традиционными экологические акции «Птичкина столовая», «Подарок для птиц»; беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др. Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по взаимодействию с ГУ МЧС России по Иркутской области, по профилактике безопасного поведения на водных объектах, а также ОГИБДД МО МВД России «Киренский», по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. В каждой группе педагогами оформлен уголок безопасности, включающий разнообразные развивающие игры и пособия, плоскостные макеты, сюжетно ролевые игры по данной теме. Использование разнообразных форм в работе с детьми по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения, способствуют закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, в быту, в природе и др. ситуациях. Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в нашем учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение

атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации. В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей, проведены консультации на тему: «Девочки и мальчики: воспитывать по-разному?», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Вывод: заметно улучшились показатели по данной образовательной области по сравнению с прошлым годами это связано с тем, что педагоги прошли курсовую подготовку, обновилась методическая литература в ДОУ и педагоги полученные знания эффективно применяют в своей работе. Но при этом планирование игровой деятельности происходит хаотично, с одной стороны соответствуют тематике недели, с другой стороны в решении поставленных задачах не соблюдаются системность.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, электронное фортепьяно, синтезатор, музыкальные инструменты для детей. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей. Музыкальный руководитель организует работу с родителями, используя такие формы работы, как: консультации, тематические выставки, выступления воспитанников перед родителями, информационные бюллетени.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности, педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, экскурсии, выставки.

В группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются уголки изодеятельности –для повседневной самостоятельной художественно–творческой деятельности воспитанников, где размещены разнообразные материалы для детского творчества; музыкальные уголки, где находятся музыкальные инструменты для свободной музыкальной деятельности детей.

Вывод: несмотря на эпидемиологическую обстановку по причине коронавирусной инфекции, активность участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня не уменьшилась, а наоборот увеличилась. Форма участия на данный момент дистанционная в режиме видеозаписи. Поэтому работа ведется в системе, хороший результат получен

благодаря подгрупповой и индивидуальной работе, привлечению к участию детей и их семей к сотрудничеству с соблюдением всех санитарных требований. За последние годы заинтересованности родителей в творческом развитии детей растет.

2.1.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта конкурентного преимущества ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)

Анализ внутренней среды МКДОУ «Детский сад№ 9» необходим, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В современных условиях, в которых оказалось дошкольное образование, в условиях динамичности и порой непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (обучающиеся, дети, государство) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации («что мы можем делать особенно хорошо?»).

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности.

Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуется для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):

- материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т. д.);
- нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, кодекс этики, имидж учреждения, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);

-человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать):

-общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дошкольного образования;

- другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дошкольного образования).

2.1.3. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Для современного стратегического подхода к управлению любой организации, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т. д.), характерно рассмотрение МКДОУ «Детский сад № 9» как открытой системы, поскольку оно взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культурологические и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели

дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются обучающиеся, их родители и государство. Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации.

Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и способов коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды. Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем: Город Киренск является районным центром. МКДОУ «Детский сад № 9» расположен в центре города на островной части. Вокруг ДОУ располагается основная социокультурная инфраструктура (смотреть п.1.7. Программы развития) Население Киренского района занято в различных сферах деятельности. В основном это люди, имеющие рабочие профессии, работники речного флота, образования, торговли и медицины. В целом социально-экономическая обстановка внешней среды стабильная.

Социальный заказ адресуемый МКДОУ «Детский сад № 9»

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательной организации. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственные участники образовательной деятельности – воспитанники педагоги; родители, представляющие интересы семьи; социальные партнеры; государство, представляющее интересы в целом.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

-государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т. ч. ФГОС дошкольного образования);

-заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.); - заказ личности (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями). Интерес государства (государственный заказ) к развитию современного дошкольного образования определен стратегическими документами, в которых отражены основные принципы, задачи построения образовательной деятельности и др. в дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры зафиксирован в Профессиональном стандарте педагога:

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений;
-уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
-реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
-участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Социальный заказ родителей и обучающихся включает: сохранение и упрочение здоровья детей;
- создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении; защиту прав детей и воспитание ответственности; развитие коммуникативных навыков у детей;
- полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает личностную успешность.

Анализ образовательного запроса родителей, изученного в 2021 году, позволило нам получить результаты, представленные в (родителям предлагалось отметить показатели по предложенным параметрам)

Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей

Обеспечение воспитания, обучения и развития дошкольников

Высокий уровень – 17%; выше среднего – 15%; средний – 48%; низкий – 13%; затрудняюсь ответить – 7%

Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что для организации занятий с детьми имеются необходимые наглядные пособия, но накопленный материал требует постоянного обновления.

Профессиональный уровень воспитателей:

Высокий уровень - 40%; выше среднего- 44%; средний- 12%.

Данные результаты можно рассматривать, как позитивный результат. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители средней и 1 младшей групп. Родители считают, что воспитатели используют в своей работе разнообразные формы и методы работы (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т. п.), которые способствуют повышению качества образования детей. Но уровень подготовки детей к школе надо постоянно повышать, для этого в ДОУ создана творческая группа из педагогов задачей которой повысить уровень подготовки детей к школе.

Взаимоотношениями педагогов с детьми:

Высокий уровень: 73%; выше среднего - 27%,

Данные показатели свидетельствуют, что в группах комфортная для воспитанников атмосфера и дети с удовольствием посещают детский сад.

Качеством образования:

полностью удовлетворены- 57%, в основном удовлетворены-40%, частично удовлетворены-3%.

Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания и умения, способствующие всестороннему развитию детей.

Обеспечение присмотра и ухода за дошкольниками

Обеспеченность детского сада игрушками и игровыми материалами (пособиями) по мнению родителей не на должном уровне. В группах развивающий игровой материал частично не соответствует возрасту детей. В связи с материальными проблемами игровой

материал редко обновляется и дополняется. В недостаточном количестве игр на развитие логического мышления, спортивного оборудования в группах, для развития творческих изобразительных способностей.

Для решения этой проблемы необходимо проанализировать содержание РППС, привлечь для приобретения игрового оборудования спонсорскую помощь. А также заинтересовать воспитателей и родителей воспитанников ДОУ в изготовлении игрового оборудования своими руками.

Уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду:

Высокий уровень -32%; выше среднего-29%; средний- 28%. Затруднились ответить-11%

Необходимо более эффективно и систематически доносить до сведения родителей данную информацию, через консультирование, сайт, родительские собрания.

Обеспечение оздоровления дошкольников

Организацией питания:

родители довольны 86%, нет – 0%, затрудняются 14%. В связи с чем администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

Медицинского обслуживания детей:

Высокий уровень: 83%; выше среднего - 17%.

В ДОУ ведется профилактическая и лечебно-оздоровительная работа, также родители получают консультации по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Но лечебно-коррекционная работа педагогов не на должном уровне.

Планируется усилить контроль по этой работе. Логопеду, педагогу психологу и медсестре подготовить консультации, семинары – практикумы с педагогами по данной теме.

Уровень организации здоровьесберегающей среды:

Полностью удовлетворены - 81%, что способствует укреплению и сохранению здоровья детей. Затрудняются ответить 19% родителей в основном это родители детей 1 младшей группы, так как дети, в следствии адаптации, более чаще подвержены заболеваниям.

Организации летнего оздоровительного периода:

93% родителей удовлетворяет уровень в детском саду, но 7% затрудняются с ответом это так же родители детей 1 младшей группы.

Создание условий при получении дошкольного образования

Полностью удовлетворены - 89%, затрудняются 10 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.

Уровень обеспеченности групповых помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафчики, полки и т. д.) родители удовлетворяет на 88 %, это хороший результат.

Уровень благоустройства территории дошкольного учреждения не высок и требует улучшения. Для решения этой проблемы реализуется проект "Экологическая тропа", который способствует развитию познавательной сферы детей и экологическому воспитанию.

Оценка информированности об организации деятельности дошкольного учреждения

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) полностью удовлетворены 52%, частично 48%, скорее всего это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт ДОУ. Отметим, что сайт учреждения работает на высоком уровне, информация систематически обновляется. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, еженедельно обновляется новостная лента, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОУ. Ведётся журнал "Ознакомления родителей с нормативно- правовой документацией", где каждый родитель знакомиться с новыми, вводимыми в действие документами под роспись. С родителями ведутся беседы,

консультации, собрания, педагогический коллектив ДОУ внедряет в практику работы ДОУ современные методы и формы сотрудничества с родителями воспитанников, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей (участие в общественной жизни детского сада, в образовательном процессе, в конкурсах, выставках...) наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении дистанционных занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В перспективе:

- продолжать совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения информационной открытости и доступности о деятельности учреждения, используя различные формы взаимодействия с родителями, в том числе сайт дошкольного учреждения;
- включить в годовое планирование активные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта; -
привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДОУ, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДОУ, презентации их развивающего эффекта;
- проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (сайт ДОУ).
- активно использовать в работе с детьми дистанционные формы общения, применять современные информативные технологии сотрудничества.

Вышеизложенная информация и определяет социальный заказ МКДОУ «Детский сад № 9». Таким образом, на основании анализа внешних и внутренних условий ДОУ актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения новых результатов качества дошкольного образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в создании эффективных условий для индивидуального развития и самореализации детей дошкольного возраста с обычными и особенными образовательными потребностями.

2.2. Результаты SWOT–анализа потенциала ДОУ

Программа развития учреждения на 2015–2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Киренска» на период 2015 – 2020 г. обеспечила:

Обновление учебно – методического комплекта

В 2020 году Детский сад пополнил УМК по освоению направлений развития и образования детей дошкольного возраста по ООП ДО с учётом комплексной программы «От рождения до школы». Обновлён комплект методической литературы по парциальной программе "Юный эколог". Приобретён комплект методической литературы, с учётом

«Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитие речи (с 3 до 7 лет)». Н. В. Нищевой.

В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель в ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»,

Приобретены наглядно-дидактические пособия: по ФЭМП, по разделу экологическое воспитание дошкольников, изобразительная деятельность.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В перспективе:

Дополнить методический кабинет комплектами предметов по образовательным областям: «Художественно – эстетическое воспитание»: декоративно – прикладное искусство, обеспечить наличие различных видов конструктора ЛЕГО, «Социально – коммуникативное развитие»: раздел нравственно-патриотическое воспитание: куклы в национальных костюмах, наглядные пособия., «Познавательное развитие»: дополнить демонстрационный материал по ФЭМП, обновить материал и предметы по профориентационному направлению.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. **Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий** в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы; Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации, видеоролики для детей, родителей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями 36участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. **Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования,** показали, что в ДОУ в течение многих лет

работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

-участие в семинарах, конференциях;

-выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне (дистанционно);

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 75% педагогов являются лауреатами и призерами муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала ДОУ подведены следующие выводы.

Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ «Детский сад № 9»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

		Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамах апробации УМК	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Системы социально-коммуникативного развития Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОУ и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Основные концептуальные идеи Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является **создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.** Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

-моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-использование здоровье сберегающих технологий;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
-поддержка способных и одаренных детей;
-создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
-укрепление материально–технической базы ДОУ;
-оптимизация кадровой политики;
-сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:
1.Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3.Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

№	Задачи Программы развития	Механизмы создания социально педагогических условий
1	Повысить профессионально педагогическую компетентность и личностный потенциал педагога в вопросах социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к школе	Проект «ВСОКО»
2	Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	Проект «РППС»
3	Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Проект «Педагог - мастер»
4	Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через Проект «Педагог-мастер» 42формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарт	Проект «Педагог - мастер»
5	Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Проект «Мы вместе»

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ «В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ»

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог). Этому максимально будет способствовать введение воспитателя в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания таких условий является реализация инновационных проектов, предложенных в пункте 5.1.1.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности дошкольной образовательной организации предполагается в рамках

четырех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике:

- цель и задачи проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- тактика реализации проекта;
- ожидаемые результаты реализации проекта

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Оперативный план действий по реализации Программы развития

5.1.1. Инновационный проект

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»**			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021–2026	заведующая старший воспитатель рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021–2022	заведующая старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021–2022	заведующая старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021–2022	заведующая старший воспитатель рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты воспитатели

7.	Оптимизация условий для детей с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	по плану	старший воспитатель специалисты воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	заведующая старший воспитатель специалисты воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	заведующая ответственный специалист за сайт ДОУ
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. **Проект «РППС»**			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	заведующая старший воспитатель рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021–2026	заведующая старший воспитатель завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021–2026	заведующая старший воспитатель завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021–2026	заведующая старший воспитатель завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями **Проект «Педагог-мастер»**			

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021–2026	заведующая старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	заведующая старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021–2022	заведующая старший воспитатель педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т. д.	2021–2026	заведующая старший воспитатель педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021–2026	заведующая старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021–2026	заведующая старший воспитатель рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения **Проект «Мы вместе»**			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021–2026	заведующая старший воспитатель рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021–2026	заведующая старший воспитатель рабочая группа
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021–2026	заведующая старший воспитатель рабочая группа
4.	Реализация ООП с использованием	2021–2026	заведующая

	кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия		старший воспитатель рабочая группа
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021–2026	заведующая старший воспитатель педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021–2022	заведующая старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021–2023	заведующая старший воспитатель педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021–2024	заведующая старший воспитатель педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021–2025	заведующая старший воспитатель педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021–2026	заведующая старший воспитатель педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021–2026	заведующая старший воспитатель педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	заведующая старший воспитатель педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021–2026	заведующая старший воспитатель педагоги

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т. п. Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется командой-кураторов, роль которой заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий. Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогических советов

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.
Предполагается что:
Для детей.
- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т. ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:
- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.
Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.
Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	-реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; -примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; -формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; -максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;	9-12

	-примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): -формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; -результаты деятельности отличаются субъективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; -максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; -примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); -продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; -результаты деятельности отличаются объективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; -результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	**Индикаторы и показатели**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Нормативно-правовая база	**1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	**балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	**1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	**1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне **2 балла:** распространение опыта работы на уровне области					

	3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	**1 балл:** сотрудничество на уровне разовых мероприятий **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	**1балл:** до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению **2 балла:** 80–90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению **3 балла:** 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	**1 балл:** снижение уровня Заболеваемости менее 5% **2 балла:** снижение уровня Заболеваемости менее от 5%					

	До 10% **3 балла:** снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	**1 балл:** менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ **2 балла:** до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ **3 балла:** более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
4.Зебзеева В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5.Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

Пронумеровано
Прошнуровано
47 листов
Заведующая МКДОУ
«Детский сад №9»
Савлук Е.Н.